

# Sociaal overleg loont!

**D**eze week werd het programmadecreet met begrotingsaanpassingen 2015 voorgelegd aan de onderhandelaars. Besparingen in het onderwijs zijn niet goed, dit staat buiten kijf. Toch hebben we respect voor de wijze waarop minister Crevits de vakbonden de gelegenheid gaf om creatief te denken en maatregelen uit te werken. Onze inspanningen leverden resultaten om werkbaar werk én kwaliteitsvol basisonderwijs te blijven garanderen. De vaste benoemingen worden vervroegd. Ook ging de minister in op onze vraag om versneld een waarborgregeling voor het verminderd leerlingenaantal in het buitengewoon onderwijs door te voeren. Maar ... er is ook een maar.

## De vaste benoemingen worden vervroegd

De vaste benoemingen zullen al ingaan op 1 juli 2015 in plaats van 1 januari 2016. Hierdoor zijn 3.400 leraren van alle onderwijsniveaus sneller zeker van hun job. Minister Crevits bevestigt zo dat de vaste benoeming niet in vraag wordt gesteld. Nog belangrijker is dat hierdoor geen jobs van onderwijspersoneelsleden dienen te sneuvelen. Hiermee draagt het basisonderwijs aanzienlijk bij tot de beoogde besparingen. Dit mag niet onderschat worden.

## Vervroegde waarborgregeling

In het M-decreet zit vanaf 1 september 2016 een waarborgregeling waarbij men de garantie geeft dat middelen én expertise in het buitengewoon onderwijs niet verloren gaan. Voor het basisonderwijs start deze waarborg al vanaf 1 september 2015. Daar is de nood nu al duidelijk. Uit tellingen blijkt dat minder leerlingen worden ingeschreven in het buitengewoon basisonderwijs. Het COV kaartte dit aan. Via een project zullen personeelsleden uit het buitengewoon onderwijs aan het werk kunnen blijven én hun kennis delen met het gewoon onderwijs.

## De tafel plakt

Op 20 april 2015 had een delegatie van het COV een interview met minister Crevits (lees blz.4-7). Dit gesprek kwam er als reactie op onze open brief aan de minister van 28 maart 2015: "Minister welke kaarten trekt u?" We stelden vier essentiële vragen. Een afdoend antwoord op alle vragen is er (nog) niet. Welke noden zijn nog niet aangepakt?

## Jong of ouder: werkbaar werk

Minister Crevits geeft toe dat er een te grote uitstroom is van startende leraren binnen de vijf jaar, en dat we een onrustwekkend hoog ziekterapport aan stressgerelateerde klachten zien bij leraren aan het eind van hun carrière. Hoe kunnen we langer werken in onderwijs werkbaar houden? Welke ondersteuning hebben beginnende leraren echt nodig aan de start van hun carrière?

## Omkadering

De minister erkent de nood en spreekt letterlijk van een 'minder sterk uitgebouwde omkadering in het basisonderwijs dan in het secundair onderwijs'. Ze belooft dat 'als er middelen komen, de vraag naar omkadering binnen het onderwijs met stip bovenaan komt'. Toch neemt de minister 'geen engagement' om de omkadering in de toekomst gelijk te trekken met het

secundair onderwijs, omdat dit 'anders georganiseerd' is.

## Bestuurlijke schaalvergroting

Minister Crevits stelt zich als doel om dankzij schaalvergroting en samenwerking tussen verschillende schoolniveaus efficiënter te kunnen omgaan met mensen en middelen ('optimalisatie'). Deze schaalvergroting wil ze 'regionaal' organiseren. Ook spreekt de minister over 'aanwendingsmechanismen' die garanties zullen bieden voor het basisonderwijs. Het COV zal er nauw op toezien dat deze mechanismen effectief genoeg blijken te zijn om de potentieel negatieve effecten van schaalvergroting op basisonderwijs tegen te gaan.

## Lerarenopleiding

De instroom naar de lerarenopleiding is nog niet sterk genoeg om de uitstroom op te vangen. De maatschappelijke uitdagingen in het beroep zijn enorm. Hoe trekken we sterke persoonlijkheden aan die vanuit passie kiezen voor (basis)onderwijs? De minister wil een 'sociaal engagementspact' sluiten met de hogescholen. Dit initiatief toont aan dat een leraar niet alleen een professioneel gevormd, maar ook een passionele persoonlijkheid moet zijn die verder kijkt dan zijn klaslokaal en oog heeft voor alle kansen en problemen in de samenleving van vandaag. Dit lovenswaardige initiatief mag niet ten koste gaan van de vakinhoudelijke en pedagogisch-didactische focus in de lerarenopleiding. Het COV wil in het sociaal overleg verder inzetten op de opleiding, professionalisering en vorming van het onderwijspersoneel van morgen. ■

