

# LIO in het basisonderwijs? Niet voor het COV!

**S**tel je voor: wegens een tekort aan tandartsen laten we toe dat studenten in een opleiding tandheelkunde al het beroep van tandarts uitoefenen. Niet als stagiair. Nee, nee, als volwaardige beroepsbeoefenaar. Het land zou, terecht, op zijn kop staan. Zo hoort het ook voor leraren! Leraar worden, daar moet je voor leren.

Waar gaat het over? De Vlaamse Regering wil de lerarenopleiding versterken. Eind september nam ze hierover principiële beslissingen. Sommige beslissingen vindt het COV positief. Denk aan: de niet bindende instaproef; verscherpte aandacht voor vakinhoud, (vak)didactiek, diversiteit en grootstedelijke context; externe kwaliteitscontrole van de lerarenopleidingen ...

Lang niet alles is al helemaal duidelijk. Toch herkennen we in deze beslissingen een oprechte zorg voor het versterken van de lerarenopleiding. Precies daarom is het onbegrijpelijk dat de Vlaamse Regering in één adem zegt dat ze de LIO (leraar-in-opleiding)-baan wil introduceren in het basisonderwijs.

De LIO-baan is uitgedacht voor de specifieke lerarenopleiding secundair onderwijs. Ze is bedoeld voor studenten die al een diploma in een vakdomein (wiskunde, Engels ...) bezitten. Dit diploma garandeert dat je de vakinhoudelijke kennis van de leraar SO beheerst. Dan kan je als leraar worden aangesteld ('andere bekwaamheidsbewijzen') en tegelijkertijd een lerarenopleiding SO volgen om pedagogische bekwaamheid te verwerven. Je hebt dan het statuut van werknemer terwijl je nog in opleiding bent. Het COV wil dit systeem niet zomaar transfereren naar het basisonderwijs.

## **(Inhoudelijke) bekwaamheid niet gegarandeerd**

Elk kind heeft recht op onderwijs door gekwalificeerde leraren. Dat is de verantwoordelijkheid van de

overheid. Ze mag die niet doorschuiven naar de school of de lerarenopleiding. Een LIO heeft geen bewijs van pedagogische bekwaamheid. Anders dan in het SO zit de inhoudelijke kennis van de leergebieden bovendien niet vervat in een eerder diploma. De inhoudelijke component in de lerarenopleiding kleuter- en lager onderwijs is breder dan in de opleiding SO. Zelfs een diploma logopedie of pedagogische wetenschappen garandeert niet dat je de inhouden muzische vorming, wetenschappen, techniek ... beheerst. Mensen zonder gegarandeerde inhoudelijke en pedagogisch-didactische bekwaamheid toelaten tot het lerarenberoep? Ten laste van de omkadering basisonderwijs? Niet voor het COV!

## **Zware belasting voor de basisschool**

De school krijgt een expliciete verantwoordelijkheid voor de begeleiding van de LIO. De ervaringen in het SO leren dat die begeleiding, de samenwerking met de lerarenopleiding en de planlast leiden tot over-

belasting. Voor de LIO is de combinatie opleiding volgen en (meestal) voltijds leraar-zijn erg zwaar. De belasting in het basisonderwijs is bovendien van die aard dat er weinig tijd dreigt te zijn voor reflectie. Het diploma aan het einde van het LIO-traject is identiek aan dat van de gewone lerarenopleiding. Ook de LIO moet dus praktijkervaring opdoen in de verschillende rollen van de leraar kleuter- of lager onderwijs, in verschillende contexten, leerlingengroepen en leergebieden. Het is een zware belasting voor de basisschool om dit te organiseren en kwalitatief te begeleiden. Zonder bijkomende middelen en omkadering. Is dat de lerarenopleiding versterken? Het basisonderwijs versterken? Niet voor het COV!

## **Wéér een bijkomende taak voor de directeur**

De begeleiding en bijkomende belasting zal in de basisschool vooral bij de directeur terecht komen. Zit dit mandje al niet overvol? Wie kan (durft) dat verantwoorden? Is dat werkbaar werk? Is dat basisonderwijs versterken? Niet voor het COV!

Ons standpunt kreeg veel bijval van de partners in de Vlor. Onze argumenten werden opgenomen in het recente VLOR-advies over de lerarenopleiding.<sup>1</sup> ■

**Leraar zijn zonder  
bekwaamheidsbewijs?  
Niet voor het COV!**

1. <http://www.vlor.be/advies/advies-over-de-overdracht-van-de-lerarenopleiding>