

Zin in leren! Zin in leven!

Reflecties van het COV

Met Zin in leren! Zin in leven! presenteert Katholiek Onderwijs Vlaanderen één nieuw geïntegreerd leerplan voor het hele basisonderwijs. Dit roept gemengde gevoelens op bij leraren en schoolleiders. Zal dit nieuwe leerplanconcept wel bijdragen tot 'leefbaar lesgeven' en tot 'leefbaar leiderschap'?

Zin in ... minder planlast!

Het COV zegt het al lang. Een tsunami aan (soms overladen) leerplannen belemmert het gebruiksgemak ervan. Als leraar snak je naar zuurstof. Leerplannen moeten een nuttige leidraad zijn, geen bron van planlast. Ook is het onhoudbaar dat kleuterteams verstrikt raken tussen de leerplannen en het ontwikkelingsplan. Dit is een schizofrene situatie bij doorlichtingen. Zin in leren! Zin in leven! (Zill) vervangt meer dan twintig bestaande leerplannen en integreert het ontwikkelingsplan, de opdrachten voor de katholieke basisschool (OKB) en het verhaal van de katholieke diaconusschool in één instrument. Zill bevat minder doelen, weinig overlap tussen doelen en alle doelen zijn evenwaardig. Een 'slanker' en eenvoudiger leerplan is overzichtelijker en gebruiksvriendelijker en kan de

planlast verminderen. Al vraagt dit ook een eenvoudige koppeling met (digitale) agendasystemen, kindvolgsystemen ... Daar dringt het COV op aan!

Zin in ... vrij onderwijzen!

Het COV zegt het al lang. Elke klas en schoolcontext vraagt om een eigen invulling van wat leerplanmakers aanreiken. Als leraar ben je geen slaafse uitvoerder van programma's die van hogerhand zijn opgelegd. Je hebt ruimte nodig om je persoonlijkheid in je werk te leggen. Zin in leren! Zin in leven! wil schoolteams ruimte geven om creatief vorm te geven aan hun onderwijs. Het nieuwe leerplan mag geen keurslijf zijn. Dat is positief. Maar 'ruimte' betekent niet dat je alles zelf moet uitzoeken. Je moet doordacht gebruik kunnen blijven maken van goede methodes die steunen op onderbouwde didactische inzichten. Als leraar bouw je doorheen de jaren heel wat praktijkexpertise op. Je ervaart wat voor jou (niet) werkt en verzamelt/ontwikkelt allerlei voorbereidingen, materialen, thema's ... gericht op het bereiken van de leerdoelen. Wat waardevol is, moet behouden kunnen blijven. Enkel dan is er echte autonomie voor leraren. Maar autonomie is geen synoniem van isolement of hokjesdenken. In deze Schoolwijzer lees je hoe Zin in leren! Zin in leven! een team aanzet tot samenwerking: collegiaal leren

en periodes van thematisch en klasoverschrijdend werken. Maar directe instructie en cursorisch werken blijven nodig. Zin in leren! Zin in leven! moet een brede waaier aan werkvormen en leermaterialen toelaten. Daar dringt het COV op aan!

Zin in ... bezielde lesgeven en bezielde leiderschap!

Het COV zegt het al lang. Een leerplaninnovatie zoals Zin in leren! Zin in leven! moet met zorg voor het personeel gebeuren. Met goede begeleiding en nascholing moeten teams in veiligheid, vertrouwen, autonomie en verbondenheid Zill kunnen leren doorgronden en geleidelijk aan uitproberen. Vertrekkend van wat er al is, moet je zelf kunnen ervaren wat voor jou werkt, wat zinvol is. Enkel zo kan je bezielde lesgeven en bezielde leider zijn. Tijdig starten, kan het tempo haalbaar houden. Om de werkdruk te beheersen, zal het nodig zijn om als team prioriteiten te stellen en 'nee' te durven zeggen op bepaalde vragen van externen. Je kan niet alles tegelijk! Zin in leren! Zin in leven! vraagt structureel meer tijd voor overleg voor leraren. VerZill! verd basisonderwijs betekent meer zeggenschap voor teams: van het louter 'uitvoerende' naar het ook zelf 'ontwerpen'. Dit vraagt tijd om te leren van en met elkaar. Minder kindgebonden uren in de opdracht, meer kindgericht overleg en samenwerking. Daar dringt het COV op aan! ■

Zin in leren! Zin in leven! vraagt structureel meer tijd voor overleg voor leraren.