

Een ambitieus basisonderwijs verdient meer dan nieuwe eindtermen

Open VLD en N-VA pleiten voor ambitieuzere eindtermen Nederlands, nu de resultaten van de internationale PIRLS test over begrijpend lezen ¹ tegenvallen.

Een pragmatische oplossing voor een complex probleem, zo is onze stelling. Want eindtermen versterken, daar is alleen een amendement voor nodig op het bestaande decreet, en dat is makkelijk te realiseren. Zo laat ook Koen Daniëls uitschijnen. Daar hebben we geen brede visie en geld voor nodig.

Opnieuw lijkt het alsof met een simpele pennentrek, wat geschuif met woorden in een decreet, het opdrijven van de druk op leraren, het probleem opgelost is. Diezelfde leraren moeten ondertussen wel verder in een basisonderwijs waarin amper geïnvesteerd wordt, waar geen tijd is voor intern overleg, waar leraren moeten professionaliseren met een schamele 70 euro per voltijdse kracht, waar school-

leiders meer op klusjesmannen lijken dan op pedagogische coaches, waar het installeren van een professionele leercultuur geen kansen krijgt. Ondertussen wordt hun klas gevuld met steeds diversere profielen die elk een eigen aanpak vragen.

Een simpele uitvoerder

Dus ja, laten we de eindtermen ambitieuzer maken zonder de basisscholen de nodige tijd, middelen, en ruimte te geven om ze te realiseren. En laten we er dan voor zorgen dat leraren en schoolleiders nog meer verzuipen in de werkdruk.

En als ons onderwijs op een volgende internationale test dan opnieuw slecht scoort, is het juiste moment aangebroken om op alle niveaus gestandaardiseerde testen in te voeren en van de leraar een simpele uitvoerder te maken.

Het zal van ons basisonderwijs een aantrekkelijke werkplek maken voor leraren die het beste van zichzelf geven, gebeten door de wil om elk kind de kansen te bieden waar het recht op heeft, elke dag opnieuw. Ondanks de gebrekkige omkadering,

ondanks de kritiek die elke dag in de kranten staat.

Veel meer ambitie nodig

Niet dus. Het basisonderwijs heeft veel meer nodig dan een stel nieuwe eindtermen. Veel meer ambitie ook. De ambitie om er in de lerarenopleiding voor te zorgen dat de uitstroom niet meer beïnvloed wordt door de zorg om de financiering van de instelling. De ambitie om in het kleuteronderwijs meer dan één kleuterjuf in te zetten om die twintig peuters, vers van de kribbe, op te vangen. Vandaag moet die juf tijdens het verversen van de pampers ook de rest van de klas (talig) bezig houden.

De ambitie om leraren zo te omkaderen dat ze tijd hebben om in hun team een professionele leercultuur te installeren. Tijd voor overleg en intervisie, tijd én geld voor professionalisering. De ambitie om in elke school een schoolleider te voorzien die goed administratief omkaderd is en zo de ruimte heeft om een echt personeelsbeleid te voeren en zijn team pedagogisch te leiden en te ondersteunen.

Een breed toekomstplan

En ja, daar is meer voor nodig dan enkele nieuwe ambitieuze eindtermen. Het COV zegt het al veel langer: ons basisonderwijs verdient een breed toekomstplan met een financiering die over de legislaturen heen kan worden uitgerold. Minister Crevits beloofde er werk van te maken. Maar vandaag volstaan woorden en beloftes niet meer. Laten we alsjeblieft ambitieuzer zijn dan dat. ■

Ons basisonderwijs verdient een breed toekomstplan met een financiering die over de legislaturen heen kan worden uitgerold.

1. Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS) is een internationaal vergelijkend onderzoek naar leerlingenprestaties in begrijpend lezen. Sinds 2001 worden in vijfjaarlijkse cycli toetsen begrijpend lezen afgenomen bij leerlingen uit het 4de leerjaar lager onderwijs.